# TUTORAT – Thématiques tous tuteurs – 2nd degré – EG

# Académie de Lyon et Grenoble –Année 2025/2026

## PUBLIC VISE

Cette offre de formation est destinée aux enseignants, nommés par le Rectorat, tuteurs de professeurs stagiaires lauréats des concours internes ou des concours externes, des académies de Lyon et Grenoble, pour l'année 2025/2026

## ACCROCHE

Le tutorat d'enseignant nécessite une bonne connaissance des attendus et des modalités d'évaluation des professeurs stagiaires. Il s'appuie sur une posture et des techniques d'accompagnement qui permettent au stagiaire de se développer à sa manière unique, dans le respect du cadre professionnel.

Cette formation s'adresse aux tutrices et aux tuteurs expérimentés désireux de mieux comprendre et utiliser les outils de suivi et d'évaluation des professeurs-stagiaires qu'ils accompagnent.

## Intitulé de la formation :

## Modalité de la formation : **Distanciel synchrone et asynchrone**

## Durée en heures par stagiaire : **12 heures**

## Détail des sessions de la formation :

- **4 sessions de 3 heures en distanciel synchrone**
- Accompagnement et suivi asynchrone via la plateforme pédagogique CAMPUS et le portail documentaire en ligne cepec.esidoc

## Dates de formation en distanciel synchrone :

- **Webinaire 1 : Lundi 06 octobre 2025 de 9h00 à 12h00 - Accompagner le professeur stagiaire partie 1/2**
- **Webinaire 2 : Lundi 13 octobre 2025 de 13h30 à 16h30 - Accompagner le professeur stagiaire partie 2/2**
- **Webinaire 3 : Lundi 10 novembre 2025 de 9h00 à 12h00 - Evaluer le professeur stagiaire partie 1/2**
- **Webinaire 4 : Lundi 17 novembre 2025 de 13h30 à 16h30 - Evaluer le professeur stagiaire partie 2/2**

## Objectifs pédagogiques :

**Objectifs associés à l'accompagnement des professeurs-stagiaires :**

- Comprendre les enjeux et les objectifs de l'année de stage des lauréats de concours, et le cadre de leur accompagnement par la tutrice ou le tuteur
- Prendre connaissance des évolutions du métier d'enseignant (référentiels de compétences de l'enseignant, réforme de la formation) et s'approprier les principes de l'évaluation par compétences

- Définir une méthodologie d'accompagnement (objectifs à court-moyen-long terme, situations d'observation, de formation et d'évaluation au fil de l'eau) et instrumenter l'observation de séance et l'entretien
- Développer la compétence C14 chez le professeur stagiaire afin de le conduire progressivement vers une auto-évaluation par compétences

**Objectifs associés à l'évaluation du parcours des professeurs-stagiaires :**

- Connaître les enjeux et les modalités de l'évaluation du parcours de formation du professeur-stagiaire
- Définir des critères observables et des indicateurs dans le cadre de l'évaluation au fil de l'eau, et de l'évaluation certificative, du professeur-stagiaire
- Définir les différentes postures tutorales afin de personnaliser les conseils et les éléments de formation à l'attention du professeur stagiaire

## Contenus pédagogiques

**Accompagner le professeur-stagiaire** :

- L'organisation de la formation et de l'accompagnement (présentation du livret d'accompagnement du tuteur)
- Référentiel du métier d'enseignant et parcours de formation du professeur-stagiaire
- Missions, fonctions du tuteur et méthodologie de l'accompagnement
- Modèles d'analyse de l'enseignement (Bucheton, Jorro, gestes professionnels…), postures et techniques d'accompagnement
- Observations des situations éducatives et des entretiens (analyses vidéos) à la suite d'une observation (méthodologie de l'entretien d'explicitation et jeux de rôles)
- L'écoute, la relation d'aide dans le développement (accompagnement, entretien…) Ä Mise à disposition de ressources (dossier documentaire dédié aux tuteurs via le Portail documentaire cepec.esidoc)

**Evaluer le professeur-stagiaire :**

- Modalités générales d'évaluation et de titularisation (ASTUCE-Grenoble et COMPAS- Lyon)
- Principes et mise en œuvre de l'évaluation au fil de l'eau
- Méthodologiques pour compléter les bilans du tuteur académique sur les plateformes (ASTUCE-Grenoble et COMPAS- Lyon)
- Définition des indicateurs pour l'évaluation par compétences (différenciation lauréats CAER et lauréats CAFEP) Ä Présentation et mise à disposition de ressources (dossier documentaire dédié aux tuteurs) via le Portail documentaire cepec.esidoc

## Scenario pédagogique

| Webinaire 1 / 2 – Accompagner le professeur stagiaire | | | |
|---|---|---|---|
| | **Objectifs** | **Activités** | **Outils** |
| **9h00 – 12h00** | Accueil et présentation des participants<br>Présentation des situations (30 mn)<br><br>Présentation de la formation et de l'accompagnement (45 mn)<br><br>Les missions du tuteur Inventaire par les stagiaires Reprise par le formateur Problématiques rencontrées par les tuteurs dans l'exercice de ces missions (45 mn)<br><br>Définir la posture d'accompagnement (30 mn) | « Tour de table »<br><br>Présentation magistrale<br><br>Questions - Réponses<br><br>Travaux en groupe<br>Répartition en salon<br>Mise en commun<br><br>Temps de réflexion individuelle, contributions | Diaporama<br>Livret du tuteur<br><br><br><br>Synthèse des échanges |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Bilan de la séance - Annonce du second webinaire : conduire un entretien (30 mn) | Apports : *La formation d'enseignants, un métier impossible* – D Bucheton | |
| **Webinaire 2 /2 – Accompagner le professeur stagiaire** | | | |
| | **Objectifs** | **Activités** | **Outils** |
| **13h30 – 16h30** | Accueil des participants et point d'étape (30 mn) | Répartition par groupes de 4<br>Circulation du formateur | Grille d'équipe |
| | Le cadre de l'accompagnement<br>La conduite d'entretien d'explicitation (45 mn) | Apport Et jeux de rôles ( situation : retour sur une séance dysfonctionnelle – 3 personnes : le tuteur, le stagiaire, l'observateur)<br>Retour en grand groupe : debriefing | Fiches consignes |
| | L'écoute active (30 mn) | Apport théorique<br>Approche centrée sur la personne - Exercices à deux | |
| | Comprendre les besoins du stagiaire aux différentes phases de son développement Mettre en relation les postures attendues du tuteur lors de ces phases.(30 mn) | Le cycle de l'autonomie de Katerine Symor | Diaporama |
| | Recadrer et réguler sans rompre la relation de confiance<br>Synthèse (30 mn) | Inventaire des situations nécessitant un recadrage<br>Méthode CAR | Diaporama<br>Grille d'équipe |
| **Intersession** | | | |
| **Asynchrone** | Dépôt des ressources et des outils d'évaluation (repères sur les postures, grilles …) via la plateforme pédagogique CAMPUS, ainsi qu'un dossier « Tuteurs » sur le portail documentaire cepec.esidoc.<br>Echanges avec les formateurs, en groupe et en individuel, par le Forum selon les besoins. | | |
| **Webinaire 3 /4 : Evaluer le professeur-stagiaire** | | | |
| | **Objectifs** | **Activités** | **Outils** |
| **9h00 – 12h00** | Accueil des participants et point d'étape (30 mn) | « tour de table » | |
| | Présentation des modalités générales d'évaluation et de titularisation (ASTUCE-Grenoble et COMPAS- Lyon) (45 mn) | Présentation magistrale<br>Questions-réponses | |
| | Principes et mise en œuvre de l'évaluation au fil de l'eau (45 mn) | Présentation magistrale<br>Questions-réponses | Consignes |
| | Méthodologie pour compléter les bilans du tuteur académique sur les plateformes (ASTUCE-Grenoble et COMPAS- Lyon) (30 mn) | Démonstration<br>Répartition en groupes | Référentiel métier |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Définition des indicateurs pour l'évaluation par compétences (différenciation lauréats CAER et lauréats CAFEP) (45 mn) | Répartition des compétences<br>Mise en commun<br>Grille critériée | |
| **Webinaire 4 /4 : Evaluer le professeur-stagiaire** | | | |
| | **Objectifs** | **Activités** | **Outils** |
| **13h00 – 16h00** | Accueil des participants et point d'étape<br><br>Évaluer sans dévaluer<br>Encourager l'auto évaluation et la réflexivité<br><br>Inventaire des situations problématiques<br><br>Retex sur le tutorat<br>Bilan formation | « tour de table »<br><br>Exercice de formulation d'appréciations critériées<br><br>Exercice de co-développement Groupes de 6, répartition des rôles<br><br>Réflexion individuelle, échanges | Diaporama Panel d'appréciations à améliorer<br><br>Fiche méthode<br><br>Fiche-guide |

## Moyens de la formation :

- <u>En amont de la formation</u> : Dépôt de documents, conseils de lecture en préparation à la formation.
- <u>Pendant les sessions</u> : Entretiens individuels et conseils selon besoins identifiés
- <u>En asynchrone</u> : Mise à disposition de ressources, échanges en groupe via le Forum de la plateforme pédagogique CAMPUS et le Portail documentaire cepec.esidoc
- <u>Outil numérique :</u> plateforme pédagogique CAMPUS, outil de visioconférence ZOOM (ou équivalent)
  - Accompagnement des activités pédagogiques avec des ressources documentaires déposées par le formateur
  - Présentation des traces d'activités de formation par un portfolio
  - Outils d'échanges et de mutualisation (forum…) entre les stagiaires et le formateur tout au long du parcours
- <u>Outil numérique : Le portail documentaire cepec.esidoc, mise à disposition</u> :
  - Des dossiers documentaires thématiques dont le dossier « Tuteurs : des ressources »
  - Accès à la base de données documentaires via un écran de recherche avancée.
  - Des liens vers les publications du CEPEC, nos catalogues de formation, revues spécialisées

## Modalités d'évaluation de la formation :

- Evaluation immédiate réalisée à la fin de la formation à partir d'un questionnaire

### Moyens mis en œuvre pour suivre les stagiaires et prévenir les abandons :

<u>En amont de la formation</u> :

- Chaque stagiaire doit, à réception de la convocation, confirmer sa présence et compléter le formulaire préparatoire qui permet de connaître ses besoins particuliers d'organisation (aménagements horaires …), pédagogiques (attentes, niveau de départ, besoins…), personnels (situation de handicap, autres…)
- Rappel de chaque stagiaire qui ne répond pas à ce questionnaire

- Mise à disposition de solutions individuelles (apports particuliers, accompagnement …)

En cours de formation :

- *En distanciel* : échanges, mise à disposition des ressources via la plateforme pédagogique CAMPUS et le Portail documentaire cepec.esidoc*Si*

## Profils des formateurs :

Medhi ROUINA : Responsable de formation - formateur au CEPEC – Enseignant de Mathématiques/Sciences

Alexandra MAJHOUBI – Formatrice au CEPEC – Enseignante de Lettres modernes