



FORMATIONS

Premier

Dégré

2025/2026

Centre associé à l'
UcLy
LYON CATHOLIC
UNIVERSITY

ec
enseignement
catholique

- FORMATIONS COLLECTIVES
- STAGES INDIVIDUELS
- EVOLUTION PROFESSIONNELLE

SOMMAIRE

FORMATIONS COLLECTIVES INTRA-ETABLISSEMENT

Projet d'établissement, climat scolaire et bien-être à l'école	page 2
Pédagogies innovantes et stratégies d'apprentissage	page 4
Accompagnement de tous les élèves	page 7
Formations disciplinaires	page 8

FORMATIONS INDIVIDUELLES : LES STAGES

Compétences psycho-sociales et empathie au service du bien-être scolaire	page 12
Découvrir la sophrologie éducative pour favoriser le bien-être des élèves	page 12
Devenir référent EVAR : impulser une dynamique éducative au sein de l'établissement	page 13
Faire le point sur sa carrière pour évoluer professionnellement	page 14

CONTACTS ET TARIFS	page 16
---------------------------	---------

POURQUOI CHOISIR UNE FORMATION EN ETABLISSEMENT ?

*Des formations ancrées dans vos réalités de terrain
et co-construites sur-mesure*

DES THEMES PHARES

- Classe flexible
- Classe du dehors
- Attention, mémorisation, techniques d'apprentissage
- Différenciation
- Gestion des émotions et des conflits
- Sophrologie éducative
- Compétences psychosociales
- Relation école/famille
- Projet d'établissement
- Vocabulaire et langage oral
- Gestion mentale

LES NOUVEAUTES 25/26

- Les intelligences multiples
- Approfondir la mise en œuvre de la classe flexible
- La Conception Universelle des Apprentissages
- Les nouveaux programmes scolaires
- L'Intelligence Artificielle au service des apprentissages
- EVAR : Éduquer à la Vie Affective et Relationnelle
- Aménagement de la cour de récréation
- Neuropédagogie
- Ludopédagogie
- Enseignement explicite
- Climat scolaire
- La voix en classe
- Oralité à travers le conte

Une expertise pédagogique éprouvée

- ▶ Des formations personnalisables et modulables
- ▶ Une équipe pluridisciplinaire et réactive
- ▶ Des effets concrets sur le terrain



*Construisons ensemble
votre formation « sur mesure »*

Tel : 04.78.44.70.97

v.baptiste@cepec.org ou interventions@cepec.org

Projet d'établissement, climat scolaire et bien-être à l'école

Concevoir et mettre en œuvre le projet d'établissement

- Préciser les étapes d'élaboration du projet d'école ou de l'auto-évaluation de l'établissement
- Préciser les implications du projet d'école sur les pratiques de classes/de cycle.
- Elaborer un état des lieux (phase de diagnostic).
- Identifier les orientations prioritaires à investir (axes de développement).
- Définir les actions en lien avec les axes choisis et élaborer les outils de suivi.
- Construire des projets pédagogiques de classe/de cycle.

Programme 3PF : comprendre, prévenir et agir !

- Comprendre les enjeux du Programme de Protection des Publics Fragiles (3PF) et du Plan Boussole.
- Identifier les ressources disponibles (Livrets du SGEC) et les différentes phases de prévention et de lutte contre tout forme de maltraitance.
- Comprendre les concepts fondamentaux, les aspects juridiques et les outils de discernement et d'action.
- Sensibiliser en interne et former une équipe référente pour s'engager dans une démarche de bientraitance éducative au sein de nos établissements.

Renforcer sa posture professionnelle pour mieux gérer les conflits et les émotions

- Mieux comprendre les comportements des élèves pour répondre à leurs besoins (apports des sciences cognitives)
- Comprendre les enjeux et les conséquences des situations conflictuelles.
- Réguler les tensions et les conflits pour prévenir une éventuelle escalade.
- Développer des attitudes de communication et des capacités relationnelles qui permettent de prévenir, de prendre en compte et gérer des conflits entre élèves, entre élèves et adultes comme entre adultes.
- Transformer un conflit en opportunité pour pouvoir travailler ensemble.

www.cepec.org



Construire un climat scolaire serein et positif

- Identifier les éléments constitutifs d'un climat scolaire serein.
- Analyser l'existant pour identifier les axes d'amélioration possible.
- Travailler en équipe différentes dimensions pour dégager des pistes d'amélioration :
 - ✓ Relation aux familles.
 - ✓ Gestion de classe et stratégies d'équipe.
 - ✓ Autorité/sanction.
 - ✓ Communication.

Découvrir la sophrologie éducative

- S'appropriier des techniques de sophrologie adaptées aux élèves, pour leur permettre de se détendre, de calmer leur mental, de mieux gérer leur niveau de stress et leurs émotions.
- Construire une « boîte à outils pédagogiques » pour faire vivre ces techniques et les installer en classe comme une évidence.
- Concevoir et mettre en œuvre des situations pédagogiques utilisant ces techniques et ces outils pour les intégrer dans votre pratique professionnelle.

Développer les compétences psychosociales (CPS) à l'école

- Identifier les principales CPS (gestion des émotions, empathie, communication, estime de soi, pensée critique...) et leurs liens avec les apprentissages ;
- Mettre en œuvre des activités concrètes et progressives pour renforcer les CPS dans la classe.
- Adapter sa posture enseignante pour soutenir un climat de classe propice au développement de ces compétences.
- Repérer des outils et ressources adaptés à son niveau de classe et à son contexte.

Développer l'empathie : un levier pour contrer le harcèlement

- Comprendre les mécanismes du harcèlement (définition, enjeux, chiffres, différentes formes, conséquences psychologiques et physiques...).
- Analyser le contexte général du harcèlement et la situation particulière de l'établissement.
- Identifier le rôle de l'empathie dans la prévention du harcèlement.
- Exploiter différentes techniques et outils pour promouvoir l'empathie (activités de sensibilisation, de jeux de rôle, discussions en groupes, d'exercices d'écoute...).
- Élaborer en équipe des plans d'actions pour intervenir efficacement.

Santé mentale à l'école : comprendre, prévenir, accompagner

- Comprendre les grands enjeux de la santé mentale à l'école, chez les élèves et les adultes.
- Identifier les premiers signes de mal-être psychologique des élèves et les facteurs de vulnérabilité.
- Connaître les ressources internes et externes mobilisables dans une démarche de prévention et d'accompagnement.
- Mettre en place un climat scolaire favorisant le bien-être psychique des élèves.
- Adopter une posture professionnelle bienveillante et protectrice.

Pédagogies innovantes et stratégies d'apprentissage

Neuropédagogie : apports pour améliorer la mémorisation et l'attention

- Comprendre le fonctionnement du cerveau afin de pouvoir outiller les élèves sur celui-ci.
- Appréhender la notion de résistance cognitive ou système d'inhibition.
- Identifier les différentes intelligences : sélective, simultanée et émotionnelle.
- Découvrir les 4 piliers des apprentissages : attention, retour sur l'erreur, mémoire, engagement actif et intégrer des gestes professionnels permettant de les favoriser.
- Prendre conscience du rôle déterminant de la métacognition pour favoriser l'implication des élèves.

Ludopédagogie : favoriser l'apprentissage par le jeu

- Identifier la pertinence pédagogique du jeu et ses impacts du cycle 1 au cycle 3.
- Sélectionner les types de jeux pertinents en fonction des objectifs d'apprentissage ou des compétences à faire acquérir.
- Déterminer les aménagements à effectuer en termes d'espace, de temps et de matériel.
- Concevoir des outils pour prévoir, organiser et préparer des activités centrées sur le jeu.
- Tester les jeux relevant des différentes disciplines.
- Concevoir des séquences intégrant le jeu en utilisant l'entrée par un apprentissage complexe.

Intégrer l'Intelligence artificielle dans sa pédagogie

- Comprendre les fondements et les applications de l'intelligence artificielle dans le contexte de l'enseignement.
- Explorer les différentes façons dont l'intelligence artificielle peut être intégrée dans les pratiques pédagogiques pour améliorer l'apprentissage des élèves.
- Construire des stratégies pédagogiques utilisant l'IA pour permettre aux élèves d'en mesurer les forces et les faiblesses
- Intégrer les apports de l'IA pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Construire des évaluations en intégrant l'utilisation de l'IA

La pédagogie explicite comme vecteur de sens aux apprentissages

- Comprendre les principes fondamentaux de l'enseignement explicite et les enjeux pour les apprentissages.
- Identifier les étapes clés d'une séance d'enseignement explicite : modélisation, pratique guidée, pratique autonome, rétroaction.
- Concevoir une séance explicite adaptée à chaque niveau de classe.

Classe flexible : enseigner par la motivation et l'efficacité

- Comprendre les principes de la classe flexible pour améliorer l'apprentissage et la motivation des élèves.
- S'approprier les outils nécessaires à la mise en place progressive de la classe flexible en fonction de son contexte d'enseignement.
- Réorganiser l'espace classe pour favoriser les apprentissages et répondre aux besoins des élèves .
- Intégrer la discipline positive et les pratiques coopératives.
- Concevoir un emploi du temps et évaluer les progrès des élèves.

Approfondir la mise en œuvre de la classe flexible (niveau 2)

- Analyser sa mise en œuvre actuelle de la classe flexible pour identifier des leviers d'ajustement et de progression.
- Concevoir des plans de travail différenciés pour structurer l'autonomie des élèves et favoriser leur engagement.
- Créer des activités d'apprentissage individualisées (AIM) en lien avec les attendus des programmes et les besoins des élèves.
- Réorganiser l'espace et les temps de classe pour soutenir l'individualisation, la coopération et la responsabilisation des élèves.

Différencier : révéler le potentiel de chaque élève

- Clarifier les enjeux et principes de la différenciation pédagogique (choix des objets d'apprentissage, pratiques d'évaluation...).
- Préciser les entrées permettant de gérer l'hétérogénéité de la classe.
- Définir les modalités de travail favorisant l'autonomie des élèves nécessaire à la mise en place effective de la différenciation.
- Construire des séquences/séances comportant des propositions différenciées.
- Utiliser les outils numériques pour mieux différencier.

EVAR : aborder la vie affective et relationnelle avec sérénité

- Comprendre le cadre institutionnel et les enjeux de l'EVAR en lien avec les textes officiels du MEN et les orientations du SGEC.
- Mieux cerner les comportements, les représentations des enfants, en matière de vie affective, relationnelle.
- Développer une posture d'éducateur adaptée face aux questions et situations concrètes des enfants.
- Coconstruire des séances pédagogiques et éducatives en fonction du programme EVAR.
- Mobiliser des ressources (outils, partenaires, référents)



**Devenir référent EVAR
dans son établissement**

Page 13

Pédagogies innovantes et stratégies d'apprentissage

Construire le geste graphique puis l'écriture aux cycles 1 & 2

- Identifier les préalables à l'enseignement de l'écriture et installer les prérequis à l'écriture cursive dès la Maternelle.
- Concevoir des activités variées et ludiques visant à renforcer la motricité nécessaire à l'écriture, adaptées aux spécificités de chaque élève ;
- Intégrer progressivement dans les séquences, des exercices d'écriture cursive et des activités d'expression créative pour favoriser la fluidité et la spontanéité dans l'écriture.
- Évaluer régulièrement les progrès des élèves en matière de développement graphique et d'écriture.

Méthode Singapour : apprendre les mathématiques autrement !

- Comprendre les principes fondamentaux de la méthode Singapour : résolution de problèmes, mémorisation, manipulation et visualisation.
- Adapter et intégrer les concepts et techniques dans les progressions pédagogiques et plans d'année.
- Promouvoir une approche positive des mathématiques axée sur la compréhension conceptuelle et la résolution de problèmes.
- Construire collectivement des stratégies d'enseignement basées sur les meilleures pratiques de la méthode.

Former des Eco-citoyens : agir pour un avenir durable

- Acquérir une compréhension approfondie des enjeux contemporains liés au climat.
- Cultiver l'éco-citoyenneté comme moyen de prévenir l'éco-anxiété et d'encourager une approche constructive face aux défis environnementaux.
- Élaborer des approches pédagogiques en Éducation au Développement Durable (EDD) qui accueillent l'éco-anxiété tout en encourageant une vision sereine de l'avenir.
- Favoriser l'engagement des élèves dans des projets tangibles et motivants en lien avec la préservation de l'environnement.

Réussir la classe du dehors

- Identifier les bénéfices de l'apprentissage en plein air pour les élèves (cognitifs, affectifs, sociaux).
- Découvrir des ressources et des outils pratiques pour organiser et animer une classe dehors.
- Concevoir des activités pédagogiques adaptées à un cadre extérieur.
- Gérer les défis logistiques et de sécurité liés à l'enseignement en plein air.

L'accompagnement de tous les élèves

Révéler les potentiels de chacun grâce aux intelligences multiples

- Découvrir le modèle des intelligences multiples développé par Howard Gardner et ses implications en classe.
- Identifier les profils d'intelligences de ses élèves pour soutenir leur engagement dans les apprentissages.
- Concevoir des activités variées mobilisant plusieurs types d'intelligences, en lien avec les compétences travaillées..
- Adapter sa posture et ses outils pédagogiques pour valoriser les forces de chaque élève.

Troubles des apprentissages : comprendre pour accompagner efficacement

- Comprendre les différents troubles des apprentissages (aspects comportementaux, développementaux, cognitifs et sensoriels) afin d'ajuster son enseignement en conséquence.
- Identifier les acteurs potentiels (spécialistes, enseignants référents, Maison de l'Adaptation), leur rôle et la mise en place de partenariats efficaces pour offrir un soutien adapté aux élèves présentant des troubles des apprentissages.
- Construire une démarche d'accompagnement pédagogique, en intégrant des stratégies différenciées et des adaptations.
- Découvrir et maîtriser une gamme d'outils d'accompagnement et de suivi permettant d'évaluer les progrès.

Différencier avec la Conception Universelle des Apprentissages (CUA)

- Prendre des repères sur les principes de la Conception Universelle des Apprentissages
- Comprendre le concept d'accessibilité et identifier les outils favorisant l'apprentissage pour tous.
- Comprendre et différencier les notions de compensation, d'adaptation, de différenciation ;
- Prendre appui sur les récents apports des neurosciences pour l'apprentissage et repérer les obstacles aux apprentissages.
- Élaborer des séquences et séances d'apprentissage qui intègrent les concepts étudiés.

Accompagner et encourager la réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers

- Distinguer l'intégration des élèves et le concept d'école inclusive.
- Repérer les signes et les indices permettant d'identifier les besoins spécifiques des élèves
- Formuler des propositions personnalisées en réponse aux besoins des élèves, en élaborant des plans d'actions adaptés, des aménagements pédagogiques et des différenciations dans les parcours d'apprentissage.



DE FORMATION COLLECTIVES

Formations disciplinaires

Nouveaux programmes du Primaire : repères, enjeux et mise en œuvre

- Comprendre les évolutions et les intentions des nouveaux programmes du cycle 1 au cycle 3 ;
- Identifier les priorités et les attendus essentiels par domaine d'enseignement ;
- Concevoir des progressions d'année et de cycle.
- Adapter les outils et les évaluations pour mettre en œuvre les programmes en classe.

Le vocabulaire : un enseignement structuré et ludique sur les 3 cycles

- Comprendre les principes de l'acquisition du vocabulaire afin d'adapter les méthodes d'enseignement de manière efficace.
- Maîtriser une variété de stratégies et d'approches pédagogiques pour enseigner le vocabulaire de manière ludique et interactive.
- Savoir sélectionner et utiliser des ressources didactiques adaptées pour enrichir le vocabulaire des élèves, y compris des jeux, des activités de manipulation, des livres et des outils numériques.
- Identifier les méthodes et outils pour évaluer de manière formative et sommative le développement du vocabulaire des élèves.

Intégrer la résolution de problèmes dans sa programmation en mathématiques

- Comprendre les multiples caractéristiques de la résolution de problèmes.
- Transformer les méthodes de résolution en stratégies d'apprentissage .
- Structurer une programmation en mathématiques en fonction des types de problèmes et leur complexité.
- Élaborer des référentiels par cycle, définissant des paliers de maîtrise à atteindre.

Des stratégies pour encourager et améliorer la production d'écrits - cycles 2 et 3

- Identifier les situations d'écriture spécifiques à chaque cycle pour adapter les stratégies d'enseignement .
- Organiser les conditions favorables à l'amélioration des productions écrites.
- Concevoir des séquences d'enseignement cohérentes et différenciées, des activités d'apprentissage engageantes, pour favoriser le développement des compétences en écriture sur les cycles 2 et 3 .
- Élaborer une progression de cycle autour de la production d'écrits.
Renforcer l'évaluation des écrits afin d'identifier les progrès et les réussites.

Langage oral et prise de parole : au cœur des tous les enseignements

- Acquérir des repères théoriques solides sur l'apprentissage de l'oral, en identifiant les mécanismes et les enjeux qui sous-tendent le développement de cette compétence.
- Identifier les compétences de langage oral à développer au sein de chaque cycle.
- Mettre en place des projets de communication concrets dans les classes en utilisant des situations de la vie réelle comme supports d'apprentissage, qui favorisent l'engagement et la motivation des élèves.
- Concevoir des outils d'évaluation efficaces pour mesurer les progrès des élèves dans le domaine de l'expression orale, en établissant des critères clairs et pertinents pour évaluer leurs compétences et leur progression.

Des stratégies de lecture enrichie par la pédagogie de projets

- Identifier les différentes actions et processus à l'œuvre dans l'activité de lecture qui contribuent à la compréhension ;
- Développer des compétences et des méthodes pour améliorer la compréhension de textes variés par les élèves ;
- Construire des séances pour mettre en œuvre des activités d'apprentissage et d'évaluation centrées sur la lecture, afin de renforcer les compétences des élèves et de mesurer leur progression dans la compréhension des textes ;
- Concevoir des projets de lecture adaptés, en tenant compte des repères établis pour favoriser une meilleure compréhension chez les élèves.

Élever le niveau de culture littéraire des élèves aux cycles 2 et 3

- Approfondir la compréhension des concepts d'inférences, d'implicite et de débat dans le contexte de la littérature.
- Identifier et enseigner les stratégies spécifiques de lecture afin d'encourager les élèves à explorer et interpréter les textes de manière approfondie.
- Élaborer des projets qui mettent en liens différentes œuvres, qui favorisent les échanges et stimulent la narration.
- Concevoir des séances et des séquences d'apprentissage sur la littérature jeunesse, utilisant des approches interactives.



Méthode Singapour : apprendre les mathématiques autrement !

Page 6



Formations disciplinaires

L'oralité : enrichir sa pratique pédagogique en utilisant le conte

- Prendre conscience des compétences développées par le Conte utilisé de manière régulière au sein d'une classe.
- Se mettre en mouvement de conteur par le biais d'exercices variés autour du corps, de la voix, de la gestuelle.
- Constituer un premier vivier d'exercices pour soi et pour ses élèves.
- Initier un répertoire de contes, pertinent et adapté selon l'âge des élèves.
- Découvrir des supports destinés à accompagner les élèves conteurs.
- Accompagner les élèves dans le développement et le transfert de compétences orales.
- Réfléchir à la mise en place d'un projet autour du conte et/ou d'un cercle de conteurs au sein d'un projet de classe sur l'année ou sur plusieurs mois.

Révéler les potentiels de la voix et du corps dans des situations pédagogiques et artistiques

- Acquérir des repères théoriques sur la voix et le corps dans l'Histoire des arts.
- Explorer les capacités vocales souvent insoupçonnées et lever les blocages corporels et/ou mentaux, les tensions, les verrous qui limitent les possibilités vocales.
- Expérimenter des exercices simples à conduire avec les élèves et identifier des situations pédagogiques d'exploration de la voix et du corps.
- Faire émerger le potentiel et la créativité des élèves et savoir les exploiter lors de situations de présentation orale.

Gestion mentale : se former à cette pratique pédagogique

- Découvrir ses propres stratégies d'apprentissage et leur diversité.
- Savoir distinguer « perception » et « évocation » ;
- Comprendre l'intérêt de la différenciation des perceptions et de la mise en place de temps d'évocation dans une pratique pédagogique.
- Découvrir la structure des gestes d'attention et de mémorisation, leurs obstacles et les protocoles permettant de les faire vivre aux élèves.
- Se mettre en projet pour exploiter ces différentes notions dans les pratiques pédagogiques et didactiques ;
- Adopter une analyse réflexive sur ces mises en œuvre et ces pratiques.



Nos thématiques sont volontairement très ouvertes. Elles peuvent se combiner entre-elles et s'adapter au plus près de vos besoins.

> N'hésitez pas à nous contacter !

Atelier philo : de la conception à la mise en oeuvre

- Intégrer les fondements de la philosophie et s'initier aux étapes précises de la méthodologie philosophique par différents exercices .
- Comprendre les principes de conception et de conduite des ateliers philosophiques en identifiant les outils spécifiques.
- Construire un projet d'atelier à expérimenter avec les élèves à partir de différents thèmes de réflexion : la violence, le harcèlement, la dispute, le règlement, la vie en collectivité.

Apprendre sur scène : concevoir le spectacle de l'école

- Concevoir un spectacle scolaire en impliquant tous les cycles : de la conception à la création du fil conducteur.
- Organiser le déroulement du projet sur l'année scolaire en planifiant les représentations des élèves.
- Elaborer des dialogues théâtraux servant de transitions fluides et efficaces.
- Travailler sur un répertoire varié de chansons adaptées aux tranches d'âges des élèves.
- Exploiter une gamme diversifiée de moyens et de supports : percussions, bâtons sonores, body drumming, mime, pour enrichir la mise en scène du spectacle.

Mettre en place un jardin pédagogique dans l'établissement

- Inscription de l'éducation à l'environnement dans les instructions officielles.
- Identifier les intérêts éducatifs et pédagogiques de la mise en place d'un jardin.
- Mettre en place l'éducation à l'environnement : développer sa réflexion, les partenariats à développer, planifier sa conception, lever les défis de sa gestion.
- Explorer les principes de base de la permaculture.
- Explorer des activités pédagogiques qui peuvent être menées en inter-classes ou avec une seule classe.

L'aménagement de la cour de récréation

- Connaître les enjeux de l'aménagement d'une cour de récréation.
- Identifier les bienfaits des liens avec la nature pour le développement de l'enfant.
- Organiser et utiliser des espaces éducatifs.



*Retrouvez ces formations
en détail sur www.cepec.org*

STAGES INDIVIDUELS

DÉCOUVRIR LA SOPHROLOGIE ÉDUCATIVE POUR FAVORISER LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

DUREE : 2 JOURS / 12 HEURES

DATES : 20 et 21 novembre 2025

LIEU : GRENOBLE

PUBLIC : ENSEIGNANTS 1er & 2ND DEGRES

TYPE DE FORMATION : PRESENTIEL

PREREQUIS : AUCUN

Face aux multiples problématiques rencontrées en milieu scolaire (anxiété, agressivité, démotivation...) la sophrologie éducative peut constituer un outil pédagogique efficace pour favoriser le bien-être en classe et proposer des conditions d'apprentissages bénéfiques aux élèves.

Cette formation proposera des techniques simples de sophrologie, faciles à reproduire avec les élèves, sous la forme d'ateliers courts ou de petites séances ludiques.

Objectifs :

- S'approprier des techniques de sophrologie adaptées aux élèves, pour leur permettre de se détendre, de calmer leur mental, de mieux gérer leur niveau de stress et leurs émotions.
- Construire une « boîte à outils pédagogiques » pour les utiliser en classe.
- Concevoir et mettre en œuvre des situations pédagogiques utilisant ces techniques en classe.

Inscription :

- Inscription uniquement sur **le portail Formiris.org** jusqu'à 8 jours avant la formation.
- Code formation : **ARA-2025-00355**

Tarif : Prise en charge Formiris AURA (pas de frais d'inscription pour les enseignants).

Formatrice :

- Emmanuelle PETIOT, enseignante et Sophrologue

COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES ET EMPATHIE AU SERVICE DU BIEN-ÊTRE SCOLAIRE

DUREE : 2 JOURS / 12 HEURES

DATES : 15 et 16 janvier 2026

LIEU : CRAPONNE

PUBLIC : ENSEIGNANTS 1er DEGRE & ASEM / AESH

PREREQUIS : AUCUN

Le développement des compétences psychosociales (CPS) et notamment celui de l'empathie est devenu un enjeu éducatif majeur pour favoriser l'amélioration du climat de classe, l'épanouissement des élèves et leur réussite. Cette formation permettra de renforcer la compréhension des CPS et d'expérimenter de nombreux outils transférables dans son quotidien professionnel (techniques de sophrologie éducative, pleine conscience, psychologie positive...) pour développer la connaissance de soi, la confiance en soi, la gestion du stress, l'empathie...

Objectifs :

- Découvrir ou renforcer ses connaissances sur ces compétences, à partir du référentiel de Santé Publique France. Reconnaître leurs spécificités et leurs interactions.
- Echanger autour des outils et pratiques mises en place dans sa sphère professionnelle, pour constituer une « boîte à outils » exploitable.
- Expérimenter des ressources et les vivre de manière expérientielle autour de techniques de respiration, de détente corporelle, de méditation...
- Découvrir des outils de mesure des émotions et élaborer collectivement des outils permettant d'évaluer le développement des CPS et de l'empathie au sein de sa classe.

Tarif et inscription :

- Inscription uniquement sur **le portail Formiris.org** jusqu'à 8 jours avant la formation. **Code ARA-2025-00351**

Formatrice :

- Emmanuelle PETIOT, enseignante et sophrologue

DEVENIR RÉFÉRENT OU PERSONNE-RESSOURCE EVAR : IMPULSER UNE DYNAMIQUE ÉDUCATIVE AU SEIN DE SON ÉTABLISSEMENT

DUREE : 4 JOURS / 24 HEURES

DATES : 18-19 novembre 2025 et 24-25 février 2026

PUBLIC : ENSEIGNANTS 1er & 2nd DEGRE

TYPE DE FORMATION : PRESENTIEL

LIEUX : CRAPONNE

Dès la rentrée 2025, le programme d'éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR) sera officiellement intégré aux enseignements du 1er degré.

A la demande de FORMIRIS, le CEPEC met en œuvre un dispositif de formation permettant d'acquérir une posture de référent. Cette formation de 4 jours permettra de **maîtriser les repères réglementaires et pédagogiques et de savoir mobiliser des outils concrets pour accompagner la mise en œuvre de l'EVAR dans son établissement.**

Objectifs :

- Comprendre le cadre institutionnel et les enjeux éducatifs de l'EVAR, en lien avec les textes officiels du MEN et les orientations du SGEC
- Identifier les enjeux contemporains liés à la vie affective et relationnelle des jeunes.
- Adopter une posture professionnelle adaptée, dans le respect du cadre éducatif et des convictions de chacun.
- Se positionner comme Enseignant ressource EVAR : rôle, posture, responsabilités, articulation avec les autres acteurs (chefs d'établissement, enseignants, personnels éducatifs, familles, intervenants extérieurs...).
- Concevoir, organiser et coordonner des actions autour de l'EVAR dans l'établissement.
- Identifier les ressources, outils pédagogiques et partenariats utiles à la mise en œuvre de l'EVAR.

Déroulement :

Session 1 : 18-19 novembre 2025

- Se positionner comme référent EVAR dans le cadre réglementaire et éthique
- Comprendre le programme EVAR

Session 2 : 24-25 février 2026

- Construire et animer des séances d'EVAR
- Concevoir un projet EVARS dans son établissement

Tarif : Prise en charge Formiris AURA
(pas de frais d'inscription pour les enseignants).

Formatrices :

- Emilie DELAVA et Valérie SAILLET
- Référentes diocésaines EVAR

Inscription :

- Inscription uniquement sur le portail **Formiris.org** jusqu'à 8 jours avant la formation.
- Code formation : **ARA-2025-03602**

Formation adaptable
en intra établissement

CEPEC

DEVENIR
Personne-ressources
EVAR
dans son
établissement

S'engager pour une éducation affective et relationnelle respectueuse, éclairée et adaptée aux élèves d'aujourd'hui.

4 jours de formation

18-19 novembre 2025
24-25 février 2026
À Craponne

Inscriptions sur le portail Formiris
Code ARA-2025-03602

Comprendre les enjeux éducatifs et éthiques.
Relier cadre légal et projet éducatif spécifique.
Structurer une démarche adaptée à chaque âge, outiller et accompagner des équipes.
Adopter une posture de personne ressource à la fois éducative, collaborative et porteuse de sens.

DETAILS DE LA FORMATION EN PAGE SUIVANTE ET SUR WWW.CEPEC.ORG

EVOLUTION PROFESSIONNELLE

FAIRE LE POINT SUR SA CARRIERE ET SE METTRE EN PROJET POUR EVOLUER PROFESSIONNELLEMENT

DUREE : 3 JOURS / 18 HEURES

PUBLIC : PREMIER ET SECOND DEGRES

DATES : 3 SESSIONS DISTINCTES (voir calendrier)

TYPE DE FORMATION : PRESENTIEL

PREREQUIS : AUCUN

Objectifs :

- Identifier ses besoins ou aspirations, prendre en compte les situations vécues et ses acquis.
- Faire un point sur son parcours professionnel.
- Identifier les conditions, cadres juridiques et administratifs d'une évolution professionnelle.
- Explorer des pistes possibles d'évolution et repérer les points clés permettant la mise en projet.
- Analyser et travailler sur quelques productions de base (CV, lettre de motivation, préparation d'entretien).

- Entretien individuel avec une psychologue du travail sur l'état des perspectives d'évolution professionnelle du participant.
- Travail collectif d'échange de pratiques, de compétences, d'expériences.

A l'issue de ces deux premiers jours, chaque stagiaire aura formulé de façon explicite **un projet ou avant-projet** dans lequel quelques étapes clés auront été identifiées et des échéances programmées afin d'entrer dans une dynamique positive de changement.

Déroulement et modalités pédagogiques :

3 jours en présentiel (2+1)

2 premiers jours en présentiel

- Présentation d'une démarche générale d'évolution professionnelle.
- Apports sur les conditions administratives et institutionnelles d'une évolution dans le cadre de l'institution scolaire et de l'Enseignement Catholique mais aussi dans le cadre d'un changement d'activité.
- Travail individuel de reconstitution d'histoire de vie et d'élaboration d'une carte d'identité professionnelle Cette démarche individuelle est facilitée par des temps d'entretiens individuels.
- Travail accompagné de recherche personnelle en documentation sur les parcours professionnels envisagés (mobilisation du portail documentaire Cepec.doc, accès à Parcoureo).

3ème jour en présentiel : état du projet

- Faire le point sur l'avancée de son projet professionnel.
- Retour sur l'avancée du projet d'évolution et des questions en cours.
- Apports complémentaires.
- Ateliers sur différentes thématiques : rédaction d'un CV et d'une lettre de motivation, préparation d'un entretien, mobilisation des réseaux et notamment des réseaux sociaux numériques.

Equipe de formation :

- Frédéric GIRAUD, formateur
- Jacqueline VERDIER et Carole ARDILLY, documentalistes et formatrices.
- Marie VOYANT, psychologue du travail et formatrice.

Effectif :

- 6 à 10 stagiaires maximum

Inscription / convocation :

- Inscription uniquement sur **le portail Formiris.org** jusqu'à 8 jours avant le début de la formation.
- Code formation : **voir tableau ci-dessous.**
- Une convocation est adressée par mail (copie au Chef d'établissement) au plus tard **7 jours** avant le début de la formation.

Session	Présentiel	Présentiel	Code Formiris
1	18-19 novembre 2025	25 février 2026	ARA-2025-00105
2	13-14 janvier 2026	25 février 2026	ARA-2025-00106
3	10-11 mars 2026	3 juin 2026	ARA-2025-00107



Service des Interventions en établissement

14, voie romaine - 69290 Craponne
Tel : 04.78.44.70.97 / interventions@cepec.org



Vous pouvez aussi contacter

- **Virginie BAPTISTE**
Responsable du Département Primaire
v.baptiste@cepec.org

TARIFS DES FORMATIONS COLLECTIVES

Pour un établissement scolaire

- 1265 € la journée*

Pour une Institution

- 1 450 € la journée

Formiris alloue une subvention de 1300 € / journée de formation, à hauteur de 2 journées maximum





CEPEC
LYON

Centre d'Etudes Pédagogiques pour l'Expérimentation et le Conseil

14 Voie romaine - BP 47 - 69290 Craponne
Tél : 04.78.44.61.61 | www.cepec.org

WWW.CEPEC.ORG