

# CEPEEC

DE LYON

Centre d'Études Pédagogiques pour l'Expérimentation et le Conseil

## FORMATIONS EN ETABLISSEMENT **Second Degré**

**UcLy**  
LYON CATHOLIC  
UNIVERSITY

2020 / 2021

# THEMATIQUES D'INTERVENTIONS

- POST-COVID : L'ARTICULATION PRESENCE –DISTANCE page 3
- CONSOLIDER LES **EVOLUTIONS DU COLLEGE** page 3
- POURSUIVRE **LA MISE EN ŒUVRE DE LA REFORME DU LYCEE** page 4
- DIVERSIFIER LES **PARCOURS DES ELEVES** page 4
- FAIRE **VIVRE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE** page 5
- DEVELOPPER LE **PROJET NUMERIQUES** DE L'ETABLISSEMENT page 5
- DEVELOPPER DES PRATIQUES **PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES** page 6
- INITIER ET ACCOMPAGNER **L'INNOVATION** page 6
- SE FORMER DANS LES **DIDACTIQUES DES DISCIPLINES** page 5

**A  
NOTER**

Dans cette brochure, nous vous présentons un certain nombre de **thématiques d'interventions possibles...**

Elles sont **volontairement très ouvertes**, peuvent se **combinaison entre-elles** et s'adapter au plus près de vos problématiques.

## ELEMENTS DE CONTEXTE

La période de confinement a été pour les enseignants une période de fortes contraintes avec l'obligation de la continuité pédagogique. Poursuivre la formation et l'accompagnement des élèves à distance, évaluer les apprentissages sans donner de notes, gérer la relation avec les collègues et les parents ont amené un lot de questionnements tant sur les pratiques à inventer et mettre en œuvre que sur les pratiques antérieures.

Alors que les conditions de la rentrée sont encore incertaines, il apparaît néanmoins l'intérêt pour les équipes enseignantes de se questionner sur différents registres : les relations à l'intérieur d'une communauté éducative, la gestion présence/distance, les temps de travail et d'apprentissage, l'accompagnement et l'autonomie des élèves, l'évaluation et le contrôle continu, la place des outils de suivi...

## DE NOUVELLES MODALITES D'INTERVENTION DANS LES ETABLISSEMENTS

La mise en œuvre de dispositifs ouverts et à distance (FOAD) n'est pas nouvelle pour le CEPEC et pour certains établissements scolaires. Nous souhaitons néanmoins rappeler la possibilité d'envisager une forme hybride de l'intervention en établissement ou inter-établissements. Selon les thématiques choisies, les intentions identifiées mais aussi les contraintes sanitaires qui pourraient être imposées l'année prochaine, il est possible de bâtir un dispositif avec différentes modalités d'intervention :

- ▮ **En présentiel** : la journée pédagogique reste une modalité efficace avec ses temps de grands groupes ou d'ateliers.
  
- ▮ **A distance** : après la suite d'un temps en présentiel (journée pédagogique) ou plus directement, il est possible d'organiser des temps de travail à distance selon différentes modalités de travail synchrone ou asynchrone, en grand groupe ou en petits groupes de travail. Il est donc possible de combiner
  - **Travaux collaboratifs asynchrones** animés et suivis à travers un forum et des espaces de travail partagés ; cette modalité laisse chacun gérer son temps et moment de travail, le formateur assurant apports et animation de façon régulière
  - **Webinaire (1h à 1h30)** : temps de travail synchrone en visio-conférence permettant au formateur de proposer un apport complémentaire à partir du questionnement des participants ; les enseignants peuvent questionner en direct le formateur sur cet apport ciblé
  - **Atelier à distance (2h à 3h)** : travaux de groupe encadrés par un formateur à distance à travers un outil de classe virtuelle

Ces modalités peuvent être également envisagées pour proposer des formations à des équipes d'enseignants dans des disciplines à faible effectif ou sur des problématiques restreintes, en regroupant plusieurs établissements d'un même bassin ou partageant la même tutelle.

## POST-COVID : L'ARTICULATION PRESENCE - DISTANCE

La crise sanitaire et l'obligation de « continuité pédagogique » ont déclenché une mobilisation contrainte des outils et méthodes de travail et de formation à distance. Quels enseignements peut-on tirer de cette période sur leur pertinence et leur efficacité pour la formation et l'accompagnement à distance des élèves ? Quelles questions pédagogiques ont été mises en lumière ? En quoi ces expériences peuvent-elles éclairer et enrichir nos pratiques pédagogiques dans le cas de formation à distance mais surtout dans une situation ordinaire d'enseignement.

### Thèmes de travail possibles :

- Quelle **médiation humaine à travers les outils numériques**, lorsque la situation impose la distance mais aussi quand l'hybridation d'un dispositif est envisagée ?
- Comment des **outils de communication à distance** (synchrones ou asynchrones) peuvent-ils enrichir des situations de classe « normales » ?
- Pourquoi et comment mobiliser les **outils d'interaction et de travail collaboratif** en ligne dans le cadre de situations de classe inversée, d'accompagnement personnalisé, mais aussi dans l'organisation plus classique de travaux de groupe ?
- Quelle place pour les **ressources et dispositifs en ligne disponibles** sur le Web ?
- Quelles pratiques nouvelles dans la **concertation des équipes enseignantes** ?
- Quelle **communication avec les élèves et les parents** en situation de crise ?

## CONSOLIDER LES EVOLUTIONS DU COLLEGE

- Consolider **l'approche par compétences** pour construire, à partir du socle commun et des nouveaux programmes, des progressions de cycle et des situations d'enseignement adaptées.
- Développer des **pratiques d'évaluation des compétences** permettant de répondre à **l'accompagnement des élèves** (Livret de Suivi Unique et Numérique, Diplôme National du Brevet).
- Penser et organiser les différents **dispositifs d'accompagnement** des élèves.
- Utiliser les **outils de suivi et de saisie des évaluations**.
- Mettre en œuvre le **Parcours Avenir**.
- Concevoir le Cycle 3, travailler les **liaisons Ecole collège** (cycle 3) et **collège lycée**.
- Préparer les élèves à la **réussite dans le nouveau Lycée...**

## POUR SUIVRE LA MISE EN ŒUVRE DE LA **REFORME DU LYCEE**

- **Des E3C aux « évaluations communes »** : s'approprier les nouvelles modalités d'évaluations afin de bien y préparer les élèves.
- Optimiser l'**accompagnement personnalisé**.
- Poursuivre le travail sur les **nouveaux programmes et les nouvelles disciplines** et organiser les enseignements.
- Bâtir un **dispositif d'évaluation conforme avec le nouveau Bac**.
- Renforcer les **fonctions du professeur principal**.
- Préparer les élèves au **Grand Oral du Baccalauréat**.
- Accompagner la mise en œuvre du **dispositif d'orientation au Lycée** (choix des enseignements de spécialité...) et préparer la **réussite des études supérieures** (méthodologie, ParcoursSup...)

## **DIVERSIFIER LES PARCOURS DES ELEVES**

- Définir des **parcours différenciés** : classes à projet, classes thématiques, groupe de niveau de compétences...
- Prendre en compte les **apports des neurosciences et notamment les différents profils d'apprentissage** des élèves pour différencier dans la classe.
- Mettre en cohérence les **dispositifs d'aide aux élèves fragiles**.
- Organiser en équipe l'**accueil des élèves à Besoins Educatifs Particuliers** : repères sur les dimensions médicales, cognitives et partenariales. Equipe ressource et de suivi (PPI, PPS), compensation dans les activités pédagogiques quotidiennes.

## FAIRE VIVRE LA **COMMUNAUTE EDUCATIVE**

- Développer une **posture professionnelle bienveillante** par la pratique d'exercices simples pour faire face aux situations courantes en classe et travailler sur le climat relationnel dans l'établissement.
- **Confronter le Projet d'Etablissement à la situation de crise sanitaire** : quelles nouvelles exigences, quelles pistes nouvelles ouvertes ou à développer ?
- **Croiser le Projet d'Etablissement avec les réalités quotidiennes** : choix d'une démarche pour garantir adhésion et engagements collectifs, définition d'axes prioritaires, formulation d'objectifs...
- Retravailler le **règlement intérieur** en prenant en compte aussi bien les dimensions éducatives que juridiques.
- Elaborer un **projet de vie scolaire** : participation des élèves, activités périscolaires...

## DEVELOPPER LE **PROJET NUMERIQUE DE L'ETABLISSEMENT**

- Concevoir ou actualiser et mettre en œuvre le **projet numérique de l'établissement** à la lumière des **expérimentations et des contraintes révélées pendant la période de confinement**.
- Poursuivre le développement des **outils numériques matériels et logiciels** : logiciels de suivi des élèves (notes, compétences, apprentissages, cahier de texte...)
- Exploiter les **utilisations possibles des ordinateurs ou tablettes** pour les élèves.
- Mettre à jour une **charte des usages du numériques** dans l'établissement prenant en compte les dimensions juridiques, les pratiques sociales et les techniques (protection des données personnelles / RGPD, prévention du cyber harcèlement, règles des espaces partagés de stockage et de travail...)
- Développer des **usages efficaces des fonctions d'un ENT** : Ecole Directe (ou Pro-note...), Folios de l'Onisep, PIX Orga, Ma classe virtuelle (CNED) : paramétrages, fonctions et usages référés à un projet d'établissement.
- Développer une approche concertée pour la formation des élèves aux **compétences numériques en référence au CRCN** (Cadre de Référence des Compétences Numériques) et dans la perspective de la **certification via PIX Orga**.

## DEVELOPPER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

- Prendre en compte les **apports des neurosciences** et notamment les différents **profils d'apprentissage** des élèves pour améliorer les apprentissages.
- Se former à **l'apprentissage et à l'enseignement coopératif**.
- Gérer **l'hétérogénéité et définir des stratégies pour mieux conduire la classe** : motivation et activité des élèves, résolution de situations problématiques de « tenue de classe », gestion de conflits...
- Développer les **compétences « techniques » nécessaires au travail en équipe** en y intégrant si besoin les nouveaux outils mobilisés pendant la période de confinement : animation de réunions, conduite d'entretiens, accompagnement et conception de projets...
- Redéfinir et outiller la **fonction de Professeur Principal** dans la logique des réformes en cours : suivi et orientation des élèves, animation de l'équipe classe et de l'équipe enseignante...
- **Organiser un dispositif d'écoute efficace** : se former à l'entretien avec les élèves, les familles, concevoir un dispositif de dialogue pédagogique dans le cadre d'un tutorat...

## INITIER, ACCOMPAGNER L'INNOVATION

- Concevoir une **nouvelle organisation de la forme scolaire** en interrogeant et en capitalisant l'expérience de la « continuité pédagogique » : articulation présence/distance, durée des séances, optimisation des rythmes scolaires, aménagement de la semaine et de l'année, organisation de l'espace (espace langues, CDI, salles de travail...), développement du travail coopératif et autonome.
- Mettre en œuvre des **nouvelles pratiques d'évaluation** : « Ecole sans notes », Evaluation par seuils de compétences, Livrets de compétences et démarche portfolio, Unités d'Evaluation...
- Accompagner une démarche de **recherche action**
- S'organiser en **établissement apprenant** : accueil de nouveaux enseignants, groupes d'analyse de la pratique professionnelle (GAP / GEASE)....

## SE FORMER DANS LES DIDACTIQUES DES DISCIPLINES

### En Langues vivantes

- Préparation et organisation des épreuves orales au Baccalauréat.
- Expérimentation de la globalisation des horaires de langues vivantes au Collège
- Utilisation des outils numériques pour développer les compétences orales.
- Enseignement d'une discipline (mathématiques, histoire...) en anglais dans le cadre d'ateliers ou TD.
- Organisation des groupes de compétences en Collège et en Lycée.
- Utilisation du Socle comme référence de mise en œuvre des heures dites de différenciation (soutien, Accompagnement Éducatif, Études encadrées ...).
- Élaboration de progressions communes et conception d'évaluations permettant de mettre clairement en évidence les acquisitions liées au socle et intégrer progressivement une logique d'évaluation différenciée des compétences.
- Création d'un portfolio des langues au Collège et au Lycée.
- Mise en place de projets interlangues au niveau européen. Recherche de partenariats et de financements

### En Français

- Traduction des programmes en plans d'années coordonnés : séquences, évaluation, projets.
- Articulation des programmes et du socle commun : progression, évaluation des compétences, dispositifs d'aide.
- Approfondissement de questions didactiques telles que la lecture littéraire, l'écriture, l'oral, la place de la langue dans les apprentissages.
- Maîtrise des compétences en français à la fin du Collège.
- Cursus Seconde-Première avec les nouveaux programmes, la gestion des compétences et la préparation de l'EAF.
- Prise en charge des lecteurs en difficulté, à l'entrée au Collège...



## En mathématiques

- Liaison Ecole / Collège et Troisième / Seconde en mathématiques.
- Socle commun et programmes de mathématiques : former et évaluer par compétences.
- Enseigner la tâche complexe et utiliser la progression spiralée au Collège.
- Intégrer l'algorithmique à l'enseignement des mathématiques.
- Nouvelle épreuve mathématiques du Brevet
- Intégrer les TIC dans les cours de mathématiques (tableurs et géométriseurs).
- Algorithmique et programmation avec Scratch et Python au Collège et au Lycée

## En Arts plastiques, en Histoire, en Sciences-physiques

- Liens entre les cycles : analyse des ruptures et des continuités en équipes mixtes (Ecole/Collège ou Collège/Lycée)
- Traitement des nouveaux programmes,
- Elaboration de progressions communes et de banques d'évaluation.
- Mise en place des groupes d'analyse de la pratique
- Approche par compétences (socle / expérimental).
- Evaluation par niveaux de compétences
- Intégration des TICE



**Consulter aussi nos offres de stages.**

**Tous peuvent être organisés  
en intra établissement.**

# CONTACTS ET TARIFS



## Service des Interventions

14, voie romaine - 69290 Craponne  
Tel : 04.78.44.70.96 / Fax : 04.78.44.63.42  
interventions@cepec.org

### *Tarifs des interventions*

#### *Pour un établissement scolaire*

- 1300 € la journée
- 780 € la demi-journée

#### *Pour une Institution*

- 1 500 € la journée



*Cepec*  
LYON

Centre d'Etudes Pédagogiques pour l'Expérimentation et le Conseil

14 Voie romaine - BP 47 - 69290 Craponne | Tél : 04.78.44.61.61 | Fax : 04.78.44.63.42  
accueil@cepec.org | www.cepec.org