

CEPEC

DE LYON

Centre d'Etudes Pédagogiques pour l'Expérimentation et le Conseil

FORMATIONS INTRA ETABLISSEMENT SECOND DEGRE 2018/2019

THEMATIQUES D'INTERVENTIONS

- POURSUIVRE LA **MISE EN PLACE DU NOUVEAU COLLEGE** page 2
- CONCEVOIR LE **NOUVEAU LYCEE** page 2
- DEVELOPPER **L'ETABLISSEMENT** ET SON **PROJET** page 3
- DEVELOPPER LE **PROJET NUMERIQUES** DE L'ETABLISSEMENT page 3
- ACCOMPAGNER **LES EQUIPES PEDAGOGIQUES** page 4
- DIVERSIFIER LES **PARCOURS DES ELEVES** page 4
- SE FORMER DANS LES **DIDACTIQUES DES DISCIPLINES** page 5
- INITIER ET ACCOMPAGNER **L'INNOVATION** page 7
- SE DONNER DES **REPERES EDUCATIFS** page 7

**A
NOTER**

Dans cette brochure, nous vous présentons un certain nombre de **thématiques d'interventions possibles...**

Elles sont **volontairement très ouvertes**, peuvent se **combinaison entre-elles** et s'adapter au plus près de vos problématiques.

POUR SUIVRE LA MISE EN PLACE DU NOUVEAU COLLEGE

- **Intégrer l'approche par compétences** pour construire, à partir du socle commun et des nouveaux programmes, **des progressions de cycle et des situations d'enseignement adaptées.**
- Développer des **pratiques d'évaluation** permettant de répondre à l'accompagnement des élèves ainsi qu'aux exigences institutionnelles (**nouveau bulletin, Livret de Suivi Unique et Numérique, Diplôme National du Brevet**).
- Concevoir des dispositifs pertinents pour **l'Accompagnement Personnalisé et les EPI.**
- Mettre en place **les différents parcours éducatifs** (Avenir, Citoyen, Santé, Artistique et culturel) ainsi que l'Education aux Média et à l'Information.
- Travailler les liaisons **Ecole / Collège** (cycle 3) et **Collège / Lycée.**
- Faire évoluer **l'organisation du Collège** (espaces, rythmes, regroupements, conseils de classes, dispositifs de suivi...) et penser la communication aux familles...

CONCEVOIR LE NOUVEAU LYCEE

- Penser **l'accueil et l'organisation de l'AP** dans le cadre de la nouvelle Seconde.
- Faire évoluer les **pratiques d'évaluation vers une évaluation par compétences** permettant d'anticiper sur les choix des élèves (spécialités, parcours, exigences « académiques »...
- Préparer les élèves aux **études supérieures** (méthodologie, ParcoursSup...) et concevoir un dispositif **d'accompagnement de l'orientation** sur l'ensemble du cycle terminal.



Nous proposerons de nouveaux thèmes d'intervention en fonction des évolutions de la Réforme du Lycée et de la parution des nouveaux programmes.

DEVELOPPER L'ETABLISSEMENT ET SON PROJET

- **Réactualiser le Projet Educatif de l'établissement** en prenant en compte l'évolution des publics élèves, les attentes des familles, de l'institution et de l'évolution du système éducatif.
- **Elaborer, évaluer, réécrire le Projet d'Etablissement** : choix d'une démarche pour garantir adhésion et engagements collectifs, définition d'axes prioritaires, formulation d'objectifs...
- Accompagner les **regroupements d'établissements** et favoriser les **prises en réseaux**.
- **Retravailler le règlement intérieur** en prenant en compte aussi bien les dimensions éducatives que juridiques.
- Elaborer un **projet de vie scolaire** : participation des élèves, activités périscolaires...
- Développer la **communication avec les familles** : instances à développer, modalités de communication et de rencontres.

DEVELOPPER LE PROJET NUMERIQUE DE L'ETABLISSEMENT

- Concevoir et mettre en œuvre le **projet numérique de l'établissement** :
- Permettre le développement des **outils numériques matériels et logiciels** : logiciels de suivi des élèves (notes, compétences, apprentissages, cahier de texte...)
- Favoriser l'utilisation du **numérique en vie scolaire** : encourager le travail personnel et collectif des élèves avec le numérique, améliorer les usages du numérique par les personnels éducatifs, mettre en place une politique de suivi des élèves basés sur les outils numériques...
- Exploiter les **utilisations possibles des ordinateurs ou tablettes pour les élèves**.
- Mettre à jour une **charte des usages du numériques dans l'établissement**.
- Développer des usages pertinents des TIC dans les **pratiques de classe**.
- Mettre en place des **outils d'accompagnement des élèves** : FOLIOS, portfolio numérique, outils collaboratifs...

ACCOMPAGNER LES **EQUIPES** **PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES**

- **Gérer l'hétérogénéité** et définir des stratégies pour **mieux conduire la classe** : motivation et activité des élèves, résolution de situations problématiques de « tenue de classe », gestion de conflits...
- Se former à **l'apprentissage et à l'enseignement coopératif**.
- Développer **les compétences « techniques » nécessaires au travail en équipe** : animation de réunions, conduite d'entretiens, accompagnement et conception de projets...
- Redéfinir et outiller **la fonction de Professeur Principal** dans la logique des réformes en cours : suivi et orientation des élèves, animation de l'équipe classe et de l'équipe enseignante...
- Organiser **un dispositif d'écoute efficace** : se former à l'entretien avec les élèves, les familles, concevoir un dispositif de dialogue pédagogique dans le cadre d'un tutorat...

DIVERSIFIER LES **PARCOURS DES ELEVES**

- Définir des **parcours différenciés** : organiser des classes à projet, des classes thématiques, concevoir des organisations permettant l'organisation temporaire de groupe de niveau de compétences, de dispositifs d'accompagnement éducatif et d'écoute...
- Mettre en cohérence les **dispositifs d'aide aux élèves fragiles** : conduire un état des lieux des dispositifs d'aide, de soutien et d'accompagnement, formaliser les outils de repérage et de suivi des difficultés...
- Prendre en compte les **apports des neurosciences et notamment les différents profils d'apprentissage** des élèves et différencier dans la classe.
- Organiser en équipe **l'accueil des élèves à Besoins Educatifs Particuliers** : prendre des repères sur les dimensions médicales, cognitives et partenariales, mettre en place une équipe ressource et de suivi (PPI, PPS) ; organiser la mise en œuvre des outils de diagnostic, intégrer la logique de compensation dans les activités pédagogiques quotidiennes.

SE FORMER DANS LES DIDACTIQUES DES DISCIPLINES

En Langues vivantes

- Préparation et organisation des épreuves orales au Baccalauréat.
- Expérimentation de la globalisation des horaires de langues vivantes au Collège
- Utilisation des outils numériques pour développer les compétences orales.
- Enseignement d' une discipline (mathématiques, histoire...) en anglais dans le cadre d'ateliers ou TD.
- Organisation des groupes de compétences en Collège et en Lycée.
- Utilisation du Socle comme référence de mise en œuvre des heures dites de différenciation (soutien, Accompagnement Éducatif, Études encadrées ...).
- Élaboration de progressions communes et conception d'évaluations permettant de mettre clairement en évidence les acquisitions liées au socle et intégrer progressivement une logique d'évaluation différenciée des compétences.
- Création d'un portfolio des langues au Collège et au Lycée.
- Mise en place de projets interlangues au niveau européen. Recherche de partenariats et de financements

En Français

- Traduction des programmes en plans d'années coordonnés : séquences, évaluation, projets.
- Articulation des programmes et du socle commun : progression, évaluation des compétences, dispositifs d'aide.
- Approfondissement de questions didactiques telles que la lecture littéraire, l'écriture, l'oral, la place de la langue dans les apprentissages.
- Maîtrise des compétences en français à la fin du Collège.
- Cursus seconde-première avec les nouveaux programmes, la gestion des compétences et la préparation de l'EAF.
- Prise en charge des lecteurs en difficulté, à l'entrée au Collège...



Formations possibles pour les nouveaux programmes du Collège

En mathématiques

- Liaison Ecole / Collège et Troisième / Seconde en mathématiques.
- Socle commun et programmes de mathématiques : former et évaluer par compétences.
- Enseigner la tâche complexe et utiliser la progression spiralée au Collège.
- Intégrer l'algorithmique à l'enseignement des mathématiques.
- Nouvelle épreuve mathématiques du Brevet
- Intégrer les TIC dans les cours de mathématiques (tableurs et géométriseurs).
- Algorithmique et programmation avec Scratch au Collège et au Lycée

En Arts plastiques, en Histoire, en Sciences-physiques

- Liens entre les cycles : analyse des ruptures et des continuités en équipes mixtes (Ecole/Collège ou Collège/Lycée)
- Traitement des nouveaux programmes,
- Elaboration de progressions communes et de banques d'évaluation.
- Mise en place des groupes d'analyse de la pratique
- Approche par compétences (socle / expérimental).
- Evaluation par niveaux de compétences
- Intégration des TICE
- Accompagnement d'innovations



Consulter aussi nos offres de stages.

Tous peuvent être organisés en intra établissement.

INITIER, ACCOMPAGNER L'INNOVATION

- Concevoir une **nouvelle organisation de la forme scolaire** : modification de la durée des séances, optimisation des rythmes scolaires, aménagement de la semaine et de l'année, organisation de l'espace (espace langues, CDI, salles de travail...), développement du travail coopératif et autonome
- Mettre en œuvre des **nouvelles pratiques d'évaluation** : « Ecole sans notes », Evaluation par seuils de compétences, Livrets de compétences et démarche portfolio, Unités d'Evaluation...
- Mettre en place des dispositifs **d'analyse des pratiques professionnelles**.
- Accompagner une démarche de recherche action
- **S'organiser en établissement apprenant** : concevoir une politique d'accueil et d'accompagnement de nouveaux enseignants, organiser en interne des groupes d'analyse de la pratique (GAP / GEASE).

A
NOTER

Nos thématiques sont **volontairement très ouvertes**. Elles peuvent se **combinaer entre-elles et s'adapter** au plus près de vos problématiques. N'hésitez pas à nous contacter !

SE DONNER DES REPERES EDUCATIFS

- Bâtir un **parcours citoyen pour organiser l'Enseignement Moral et Civique (EMC)**.
- Outiller les équipes pour faire face aux situations potentiellement conflictuelles liées à la prise en compte du **Fait religieux et à la transmission des valeurs de la République**.
- Elaborer une **réflexion collective sur le « croire »**. Concevoir un projet éducatif et pédagogique «humanisant».
- Collaborer efficacement aux **dispositifs d'orientation tout au long de la vie** : renouveler ses repères en matière de connaissance des filières, des métiers, des ambitions des adolescents...
- Prendre des repères sur **l'évolution des publics élèves** : adolescence, diversité, vie en dehors de l'école, relation à l'autorité...



Service des Interventions

14, voie romaine - 69290 Craponne
Tel : 04.78.44.70.96 / Fax : 04.78.44.63.42
interventions@cepec.org

Vous pouvez aussi contacter

- ▶ **Laurent BOUCHARD**
Responsable de formation
Tél : 04.78.44.78.38 / l.bouchard@cepec.org

Tarifs des interventions

Pour un établissement scolaire

- 1250 € la journée
- 750 € la demi-journée

Pour une Institution

- 1 450 € la journée

